

El maletín del psicopedagogo



MASTER CLASS

Nombre:

Fecha:

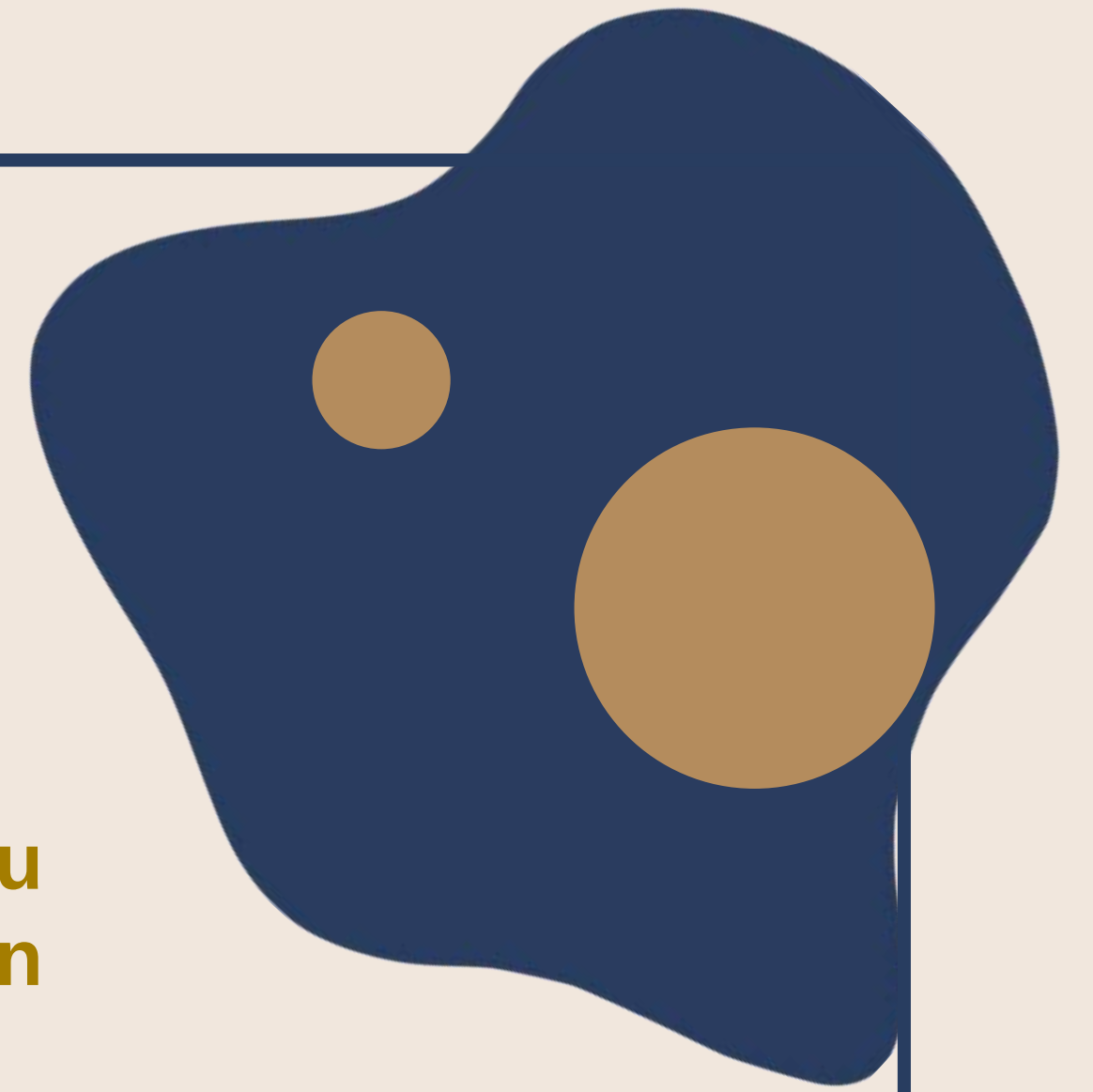
Facilitadora: Dra. Lucina Morales González.

Herramientas para comprender, evaluar, intervenir y acompañar el aprendizaje.

Mi nombre:

[?] Hoy comienzo a construir mi propio maletín profesional.

“Cada herramienta que adquieras ampliará tu capacidad para comprender y acompañar a quien aprende.



¡BIENVENIDO/A!

Hoy no vienes solamente a escuchar una clase.
Vienes a **observar, experimentar, reflexionar y tomar decisiones.**
Durante esta experiencia conocerás algunas de las herramientas que forman parte del trabajo psicopedagógico:

🔍 **Observar**

☐ **Comprender la diversidad**

☐ **Evaluar**

🗣️ **Intervenir**

❤️ ☐ **Acompañar**

Este workbook será tu espacio para registrar ideas, resolver casos y comenzar a construir tu propio **Maletín del Psicopedagogo.**

Antes de comenzar...

¿Qué espero encontrar hoy?

Una pregunta que me gustaría responder:



HERRAMIENTA 1

🔍 LA LUPA: OBSERVAR ANTES DE CONCLUIR

“Lo que observamos nos proporciona información; lo que interpretamos necesita ser comprobado.”

En Psicopedagogía, observar significa identificar **conductas, situaciones, fortalezas y condiciones** en las que ocurre el aprendizaje.
No es lo mismo decir:

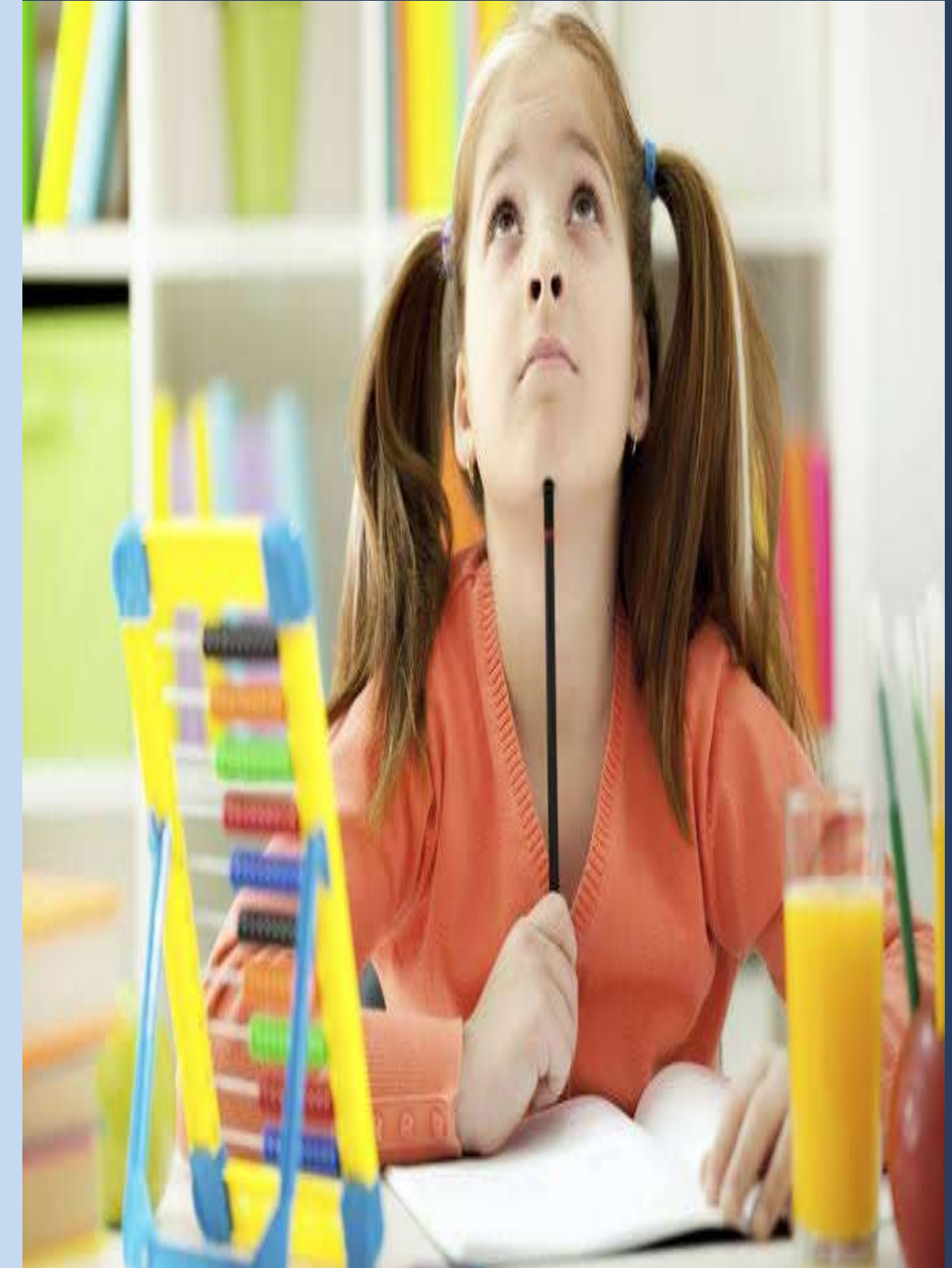
✗ “*Es distraído.*”
que decir:

✓ “*Durante actividades escritas de más de 15 minutos pierde el foco y necesita recordatorios para continuar.*”

Ahora observa...

¿Qué conducta observable identificarías en un estudiante que presenta dificultades para aprender?

¿Qué necesitas conocer antes de sacar una conclusión?



HERRAMIENTA 2

☐ COMPRENDER LA DIVERSIDAD

“No necesitamos que todas las piezas sean iguales; necesitamos construir condiciones para que todas puedan participar.”

Cada estudiante tiene características, experiencias, fortalezas y necesidades diferentes

☐ NEE

¿Qué apoyos puede necesitar este estudiante?

BAP

¿Qué barreras podrían estar dificultando su aprendizaje o participación?

INCLUSIÓN

¿Qué podemos modificar para favorecer su participación?

☐ Diferentes formas de aprender

¿Cómo podemos diversificar:

La manera de presentar la información?

La manera de participar?

La manera de demostrar lo aprendido?

Reflexiona

¿El problema está siempre en la pieza o algunas veces está en la forma en que construimos el rompecabezas?

HERRAMIENTA 3

☐ EVALUAR PARA ORIENTAR

“Evaluar no es buscar una etiqueta; es obtener información para tomar mejores decisiones.”

La ruta psicopedagógica:

- ❖ Observar
- ❖ Recopilar información
- ❖ Analizar
- ❖ Formular hipótesis
- ❖ Intervenir
- ❖ Dar seguimiento



¿Qué herramientas puede utilizar un psicopedagogo?

- ☐ Observación
- ☐ Entrevista
- ☐ Lista de cotejo
- ☐ Registro anecdótico
- ☐ Análisis de producciones
- ☐ Escalas
- ☐ Organizadores
- ☐ Otras: _____

Una herramienta que quiero aprender a utilizar mejor:

¿ Por qué?

☐ **MI MALETÍN PSICOPEDAGÓGICO**

Instrumentos de evaluación.

1. Datos generales

Nombre del estudiante: _____

Edad: _____ **Grado/Grupo:** _____

Fecha: _____ **Evaluador:** _____

Contexto de aplicación:

☐ Aula ☐ Individual ☐ Pequeño grupo ☐ Otro: _____

Motivo de exploración

¿Qué situación genera la necesidad de realizar esta exploración?

Fuente de información

☐ Observación directa

☐ Docente

☐ Familia

☐ Estudiante

☐ Expediente escolar

☐ Otro: _____





■ Guía de observación en el aula.



Entrevista inicial

Preguntas como:

- ¿Qué actividades disfruta?
- ¿Cuándo observa mayores dificultades?
- ¿Qué estrategias le ayudan?
- ¿Cómo reacciona ante los errores?
- ¿Qué fortalezas identifica en sí mismo?

Matriz de análisis

Fortalezas	Necesidades	Barreras	Apoyos

Esta matriz será muy útil porque permite pasar de una visión centrada en el déficit a una visión centrada en **fortalezas, necesidades y apoyos**.



Indicador observable	0 No observado	1 Con apoyo	2 Frecuente	3 Autónomo
Mantiene la atención durante la actividad	☐	☐	☐	☐
Sigue instrucciones	☐	☐	☐	☐
Inicia las actividades	☐	☐	☐	☐
Mantiene la participación	☐	☐	☐	☐
Organiza sus materiales	☐	☐	☐	☐
Persiste ante una dificultad	☐	☐	☐	☐
Solicita ayuda cuando la necesita	☐	☐	☐	☐
Interactúa adecuadamente con sus compañeros	☐	☐	☐	☐
Maneja la frustración	☐	☐	☐	☐
Finaliza las actividades	☐	☐	☐	☐

Escala estimativa

☐ Exploración de procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje.

No se pretende medir capacidades cognitivas mediante esta ficha. Se registran manifestaciones observables en situaciones de aprendizaje que pueden orientar una exploración posterior.

Proceso	Manifestación observable	0	1	2	3
Atención	Mantiene y dirige el foco hacia la tarea	☐	☐	☐	☐
Memoria de trabajo	Retiene y utiliza información durante la actividad	☐	☐	☐	☐
Comprensión	Explica con sus palabras lo que comprende	☐	☐	☐	☐
Razonamiento	Establece relaciones y busca soluciones	☐	☐	☐	☐
Planificación	Organiza los pasos para realizar una tarea	☐	☐	☐	☐
Flexibilidad cognitiva	Modifica una estrategia cuando no funciona	☐	☐	☐	☐
Lenguaje	Comprende y expresa ideas adecuadamente	☐	☐	☐	☐
Funciones ejecutivas	Inicia, supervisa y concluye actividades	☐	☐	☐	☐

Escala

0 = No fue posible observarlo

1 = Lo realiza con apoyo significativo

2 = Lo realiza con apoyo ocasional

3 = Lo realiza de manera autónoma



Lista de cotejo

👊 Fortalezas del estudiante

Qué hace bien?

- ☐ Expresa sus ideas oralmente
- ☐ Muestra creatividad
- ☐ Tiene iniciativa
- ☐ Se relaciona positivamente
- ☐ Persevera ante las dificultades
- ☐ Muestra interés por determinados temas
- ☐ Resuelve problemas prácticos
- ☐ Solicita ayuda adecuadamente
- ☐ Aprende mejor mediante actividades prácticas
- ☐ Otras: _____

Fortalezas principales identificadas

¿Cómo podemos utilizar esta fortaleza para favorecer el aprendizaje?



Análisis de barreras y apoyos

¿Qué podría estar dificultando el aprendizaje o la participación?

Contexto escolar

- ☐ Instrucciones poco claras
- ☐ Actividades demasiado extensas
- ☐ Ritmo de trabajo
- ☐ Organización del espacio
- ☐ Materiales poco accesibles
- ☐ Falta de apoyos
- ☐ Estrategias poco diversificadas
- ☐ Otro: _____

Contexto familiar/social

- ☐ Ausencias escolares
- ☐ Cambios familiares
- ☐ Falta de acompañamiento
- ☐ Situaciones contextuales relevantes
- ☐ Otro: _____

☐ **Proceso de aprendizaje**

- ☐ Comprensión de instrucciones
- ☐ Organización de información
- ☐ Planificación
- ☐ Atención
- ☐ Autorregulación
- ☐ Expresión de lo aprendido
- ☐ Otro: _____



¿Qué ocurre antes, durante y después?

ANTECEDENTE	CONDUCTA	CONSECUENCIA
¿Qué ocurrió inmediatamente antes?	¿Qué hizo exactamente el estudiante?	¿Qué ocurrió inmediatamente después?

Ejemplo

Antecedente: se presenta una actividad escrita extensa.

Conducta: abandona el trabajo y dice "no puedo".

Consecuencia: recibe ayuda individual y deja temporalmente la actividad.

Pregunta de análisis

¿Qué patrón podemos identificar?



□ Integración y toma de decisiones

Lo que observamos

Lo que necesitamos conocer mejor

Fortaleza desde la cual podemos comenzar

Necesidad prioritaria

Hipótesis de trabajo

¿Qué factores podrían estar influyendo en la situación observada?

Primera estrategia o apoyo que podríamos implementar:

¿Cómo sabremos si está funcionando?



🔗 RUTA DE INTERVENCIÓN

Observar , comprender , priorizar , intervenir, dar seguimiento.

Próximo paso

- ☐ Obtener más información
- ☐ Implementar un apoyo pedagógico
- ☐ Ajustar la estrategia de enseñanza
- ☐ Trabajar autorregulación
- ☐ Dar seguimiento
- ☐ Dialogar con familia/docente
- ☐ Considerar canalización a un especialista

Observaciones:

- ☐ Del diagnóstico a la intervención

“No buscamos una etiqueta. Buscamos comprender una necesidad para encontrar una respuesta educativa.”



🔍 EXPLORACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

MI BRÚJULA DE EXPLORACIÓN

¿Qué observo?

¿Qué fortalezas encuentro?

¿Qué necesito conocer mejor?

¿Qué barreras podrían estar presentes?

¿Qué información necesito recopilar?

¿ A quien necesito escuchar?

- ☐ Estudiante
- ☐ Docente
- ☐ Familia
- ☐ Otros profesionales
- ☐ Otras fuentes

⚠️ Recuerda

Una observación aislada no permite establecer un diagnóstico.
La información debe analizarse considerando **el estudiante, la actividad y el contexto.**



□ CASO PRÁCTICO: JOSÉ

EL RETO DE LA BRÚJULA

José tiene 11 años. Durante las clases suele levantarse de su lugar, pierde materiales y frecuentemente necesita que la docente repita las instrucciones. Cuando las actividades incluyen textos largos, abandona rápidamente. Sin embargo, participa activamente cuando se realizan actividades prácticas y explica oralmente sus ideas con claridad.

🔍 1. ¿Qué conductas observables identificas?

□ 2. ¿Qué procesos relacionados con el aprendizaje necesitarías explorar?

💪 3. ¿Qué fortalezas identificas?

🚧 4. ¿Qué posibles barreras para el aprendizaje y la participación observas?

¿ □ 5. ¿Qué información adicional necesitarías antes de intervenir?



🔑 LA LINTERNA

🔑 DE LA NECESIDAD A LA INTERVENCIÓN

“La brújula nos orienta; la linterna nos permite ver dónde actuar.”

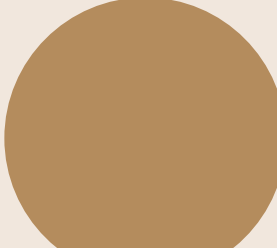
Una vez que hemos recopilado información, debemos decidir:

- 1.- ¿Cuál es la necesidad prioritaria?**
- 2.- ¿Qué fortaleza podemos aprovechar?**
- 3.- ¿Qué barrera podemos reducir o modificar?**
- 4.- ¿Qué estrategia podemos implementar?**
- 5.- ¿Cómo sabremos si está funcionando?**





LAS HERRAMIENTAS DEL MALETÍN: ¿QUÉ HERRAMIENTA SACARÍAS?



Dificultad	Estrategia innovadora	¿Cómo funciona?
Atención	1. Pasaporte de atención	El estudiante recibe una tarjeta con pequeños “retos de atención” durante la clase: identificar una palabra clave, detectar un cambio, resumir una instrucción, etc. Se convierten las pausas atencionales en micro-retos.
	2. Semáforo atencional	El estudiante identifica su nivel de atención: estoy concentrado, estoy perdiendo el foco, necesito una pausa o apoyo. Después elige una estrategia para regresar a la tarea.
Comprensión	1. Detectives de evidencias	Después de leer, los estudiantes deben encontrar “pistas” en el texto que demuestren sus respuestas. No basta con contestar: deben localizar la evidencia.
	2. Cambia el final	Después de comprender un texto, modifican un elemento de la historia y explican cómo ese cambio afecta a los acontecimientos. Obliga a demostrar comprensión y relaciones causa-efecto.

Dificultad	Estrategia innovadora	¿Cómo funciona?
✍️ Escritura	1. Escritura por capas	En lugar de pedir un texto completo de una vez: idea → palabras clave → oración → párrafo → revisión . El estudiante construye el texto progresivamente.
	2. Laboratorio de textos	El estudiante recibe un texto breve con problemas de organización, conectores o coherencia y trabaja como “editor”: detecta, modifica y justifica sus cambios.
📖 Lectura	1. Lectura con misión	Antes de leer se asigna una misión concreta: encontrar una causa, identificar tres ideas, descubrir el problema del personaje, etc. Esto convierte la lectura en una búsqueda activa.
	2. Lectura en tres voces	El texto se trabaja desde tres perspectivas: ¿qué dice? , ¿qué significa? , ¿qué puedo relacionar con esto? . Ayuda a pasar de la decodificación a la comprensión profunda.

Dificultad	Estrategia innovadora	¿Cómo funciona?
🧠 Conducta	1. Ensayo de situaciones	Se representan brevemente situaciones que suelen generar dificultades y los estudiantes ensayan diferentes respuestas posibles. Después reflexionan sobre cuál fue más adecuada.
	2. Tarjeta “Mi siguiente paso”	En lugar de centrarse en “portarse bien”, se define una conducta observable: <i>“terminaré el primer ejercicio y después pediré ayuda”</i> . La tarjeta permite visualizar la siguiente acción esperada.
❤️🧘 Autorregulación	1. Kit de regulación	El estudiante construye un pequeño repertorio personal de estrategias: respiración, pausa, movimiento, pedir ayuda, dividir una tarea, utilizar un apoyo visual, etc.
	2. Pausa estratégica	Se enseña a reconocer señales de saturación y realizar una pausa breve previamente acordada. Después debe existir una estrategia concreta para regresar a la actividad.

□ APRENDIZAJE COOPERATIVO

□ EL EQUIPO DE EXPERTOS

¿Para qué sirve? Favorecer la participación, interacción, responsabilidad compartida y aprendizaje entre pares.

¿Cómo se aplica?

Divide un contenido en **4 pequeñas partes**.

Cada integrante del equipo se convierte en “experto” en una parte.

1. Investigo → cada estudiante recibe una sección.

2. Me convierto en experto → comprende y organiza la información.

3. Enseño a mi equipo → explica su parte.

4. Construimos juntos → integran las cuatro partes.

□ **¿Qué lleva el psicopedagogo?**

- . Roles definidos.
- . Instrucciones claras.
- . Responsabilidad individual.
- . Producto colectivo.
- . Apoyos diferenciados.

💡 **Reto**

¿Cómo adaptarías esta estrategia para un estudiante que tiene dificultades para participar oralmente?



❑ ORGANIZADORES GRÁFICOS

❑ MAPA DEL PENSAMIENTO

¿Para qué sirve?

Ayuda a **organizar, relacionar y visualizar información**, especialmente cuando al estudiante le cuesta estructurar sus ideas.

¿Cómo se aplica?

No entregues simplemente un organizador terminado.

Haz que el estudiante construya progresivamente:

IDEA CENTRAL

¿Qué sé?

¿Qué necesito saber?

¿Qué descubrí?

¿Cómo lo relaciono?

Puedes utilizar:

- Mapas conceptuales.
- Diagramas de Venn.
- Mapas mentales.
- Líneas del tiempo.
- Cuadros comparativos.
- Diagramas causa–efecto.



💡 Reto

José tiene muchas ideas, pero no logra organizarlas por escrito. ¿Qué organizador utilizarías y por qué?

▣ ACTIVIDADES MULTINIVEL

▣ UNA ACTIVIDAD, DIFERENTES CAMINOS

¿Para qué sirve?

Permite que estudiantes con diferentes niveles de desempeño trabajen sobre **un mismo propósito**, pero con distintos niveles de apoyo, complejidad o forma de participación.

Ejemplo

Propósito: comprender un texto.

▣ Nivel 1 — Explorar

Identifica personajes, palabras clave o información explícita.

▣ Nivel 2 — Comprender

Explica la idea principal y establece relaciones.

● Nivel 3 — Analizar

Interpreta, argumenta y relaciona con otras situaciones.

💡 Reto

Diseña tres niveles para trabajar el mismo contenido de tu asignatura.



MISIÓN: RESOLVER EL RETO

¿Para qué sirve?

Utiliza elementos propios de los juegos para incrementar la participación, la motivación y el compromiso con el aprendizaje.

¿Cómo se aplica?

Transforma una actividad convencional en una misión:

MISIÓN

Resolver un problema.

RETO

Encontrar tres pistas.

LOGRO

Completar una etapa.

META

Resolver el desafío final.

Ejemplo

En lugar de:

“Lee el texto y contesta las preguntas.”

Presentamos:

“**Misión: encontrar las 3 pistas que permitan descubrir el mensaje oculto del texto.**”

Cada pista requiere comprender una parte del contenido.

Reto

Transforma una actividad tradicional de tu asignatura en una misión de aprendizaje.



٢٠

P

E

1
3

5



E

E

10

F

;



✿ "¿CUÁL SACO DEL MALETÍN?"

No elijas una estrategia porque sea novedosa. Elígela porque responde a una necesidad.

Caso:

José comprende los contenidos cuando se explican oralmente, pero tiene dificultad para organizar sus ideas, seguir instrucciones con varios pasos y terminar actividades escritas. Participa mucho más cuando trabaja con materiales y compañeros.

¿Qué herramienta sacarías?

¿Por qué?

¿Cómo la adaptaríamos para José?

¿Qué indicador nos permitiría saber si funcionó?



“Porque cada estudiante necesita una mirada que comprenda, una estrategia que acompañe y un profesional dispuesto a transformar posibilidades en oportunidades.”

✦ MI PRÓXIMO PASO

TU MALETÍN APENAS ESTÁ LISTO...

Hoy descubriste que el trabajo psicopedagógico implica mucho más que aplicar estrategias.

Implica:

- ❖ Observar
- ❖ Comprender
- ❖ Preguntar
- ❖ Evaluar

- ❖ Tomar decisiones
- ❖ Intervenir
- ❖ Reflexionar
- ❖ Volver a intentar



Hoy llevas contigo algunas herramientas.

Pero el verdadero maletín profesional se construye con: **Conocimiento + experiencia + reflexión + empatía + formación continua**

🌱 **TU PRÓXIMO PASO**

¿Estás listo/a para seguir construyendo tu propio maletín profesional?

Gracias por compartir esta experiencia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Psicopedagogía y aprendizaje

•Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, A. (Comps.). (2001). *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar*. Alianza Editorial.

Inclusión, diversidad y barreras para el aprendizaje

•Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. FUHEM/OEI.

Evaluación e intervención

•Bassedas, E., Huguet, T., Marrodán, M., Oliván, M., Planas, M., Rossell, M., Seguer, M., & Vilella, M. (1991). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Paidós.

Aprendizaje cooperativo

•Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.

Aprendizaje y procesos cognitivos

•Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

Gamificación y estrategias didácticas

•Kapp, K. M. (2012). *The Gamification of Learning and Instruction: Game-Based Methods and Strategies for Training and Education*. Pfeiffer.

Secretaría de Educación Pública

•Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria*. SEP.

•Secretaría de Educación Pública. (2023). *Estrategia Nacional de Educación Inclusiva*. SEP.

“Las herramientas presentadas en este workbook constituyen recursos didácticos para la exploración, reflexión e intervención psicopedagógica. Su aplicación debe considerar las características individuales, el contexto educativo y, cuando sea necesario, la valoración de profesionales especializados.”



UNIVERSIDAD
IBEROAMERICANO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

MUCHAS
GRACIAS



“Hoy abriste un maletín. La formación que sigue te permitirá llenarlo de conocimiento, experiencia y nuevas formas de transformar el aprendizaje.”